

# Deutsch

## Was ist das Wesentliche? (Leitkompetenzen)

- Aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben (1)
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen (2)
- Über Gelesenes und Gehörtes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen (3)
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben (4)
- Grammatikalische und orthografische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden (5)

## 4. Klasse

| Fertigkeiten und Fähigkeiten   | Kenntnisse                                     | Bezug zu den Leitkompetenzen | Angestrebte Kompetenzen  | Verbindliche Inhalte   | Durchgeführt im Zeitraum von |
|--|--|------------------------------|--|--|------------------------------|
| Informationen verstehen, wesentliche Inhalte erfassen, Vergleiche anstellen            | Sinnzusammenhänge                              | 1,3                          | ... kann Informationen aus einem Text entnehmen<br>... kann zuhören und Inhalte erfassen   | - Aktives Zuhören üben<br>- Lesetraining   |                              |
| Argumente und Gegenargumente unterscheiden   | Formen des Argumentierens                      | 2                            | ... kann Informationen vergleichen und Argumente/Gegenargumente finden   | - Gesprächsanlässe anbieten  |                              |
| Auskünfte selbstständig einholen und erteilen, wertschätzend sprechen                  | Höflichkeitsform                               | 2                            | ... kann deutlich, sach- und zuhörerbezogen sprechen<br>... kann auf Wortwahl, Gesprächston und Lautstärke achten<br>... kann nachfragen<br>... kann die Standardsprache verwenden | - Verschiedene Sprachanlässe bieten<br>- Standardsituationen kennenlernen und thematisieren. |                              |
| Erzählende, beschreibende und informierende Texte vorbereiten, gestalten und vortragen | Präsentationstechniken                         | 2,3                          | ... kann Medien zur Produktion eigener Texte nutzen<br>... kann informierende Texte vorbereiten<br>... kann vor einer Gruppe vortragen   | - Textsorten kennenlernen und eigenständig verfassen<br>- Eigene Arbeiten präsentieren       |                              |
| Figuren und Rollen darstellen, Perspektive wechseln                                    | Meinungen, Gefühle, Absichten                  | 2                            | ... kann sich in verschiedene Figuren oder Rollen einfühlen und diese darstellen<br>... kann Meinungen, Gefühle und Absichten äußern   | - Kreativer Umgang mit Texten<br>- Gesprächsanlässe schaffen                                 |                              |
| Informationsquellen nutzen   | Recherchetechniken                             | 3                            | ... kann Informationen einholen  | - Mediathek nutzen   |                              |
| Mit Gelesenem kreativ umgehen  | Kreative Ausdrucksformen                       | 3                            | ... kann kreativ mit Sprache umgehen   | - Kreative Zugänge zu Gelesenem ermöglichen  |                              |
| Einige literarische Gattungen unterscheiden  | Erzählung, Märchen, Fabel, Sachtext            | 3                            | ... kann Textsorten unterscheiden  | - Literarische Gattungen kennenlernen  |                              |
| Unterschiedliche Lesestrategien nutzen   | Überfliegendes, vortragendes, selektives Lesen | 3                            | ... kann unterschiedliche Lesestrategien nutzen  | - Lesestrategien erarbeiten  |                              |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Texte planen, schreiben und überarbeiten                                     | Erzählende, informierende und beschreibende Textsorten            | 4 | ... kann vielfältige Schreibenlässe nutzen und unterschiedliche Textsorten verfassen                              | - Schreibenlässe anbieten                                       |  |
| Rechtschreibstrategien und -regeln anwenden                                  | Richtige Schreibweise von Wörtern, normgerechte Schreibstrategien | 5 | ... kennt Rechtschreibstrategien und kann sie anwenden  | - Rechtschreibübungen und -gespräche                            |  |
| Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen                    | Strukturen der geschriebenen Sprache, Stilmittel                  | 4 | ... kann Texte planen und verfassen   | - Strukturierungshilfen thematisieren                           |  |
| Wortarten unterscheiden und richtig verwenden                                | Wortarten   | 5 | ... kann Wortarten bestimmen  | - Wortarten und deren Eigenschaften kennen lernen               |  |
| Satzglieder benennen, Fälle bestimmen  | Hilfsmittel für Satz- und Fallbestimmungen                        | 5 | ... kann Sätze umstellen, erweitern und kürzen<br>... kann Satzglieder erkennen und Subjekt und Prädikat benennen | - Prädikat und Subjekt als Grundgerüst des Satzes kennen lernen |  |
| Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst-, Zweit- und Drittsprache benennen | Sprachstrukturen, Wort- und Bedeutungsverwandtschaften            | 1 | ... kann Sprachenvielfalt nutzen  | - Sprachvergleiche ziehen                                       |  |
| Zeitformen vergleichen und situationsgerecht verwenden                       | Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur                               | 5 | ... kann Zeitformen erkennen, vergleichen und situationsgerecht verwenden   | - Zeitformen erarbeiten und üben                                |  |
| Aufbau von Texten analysieren  | Gliederung  | 4 | ... kann Texte überarbeiten   | - Umgang mit Texten   |  |

## 5. Klasse

| Fertigkeiten und Fähigkeiten  | Kenntnisse                | Bezug zu den Leitkompetenzen | Angestrebte Kompetenzen  | Verbindliche Inhalte  | Durchgeführt im Zeitraum von |
|---|---------------------------|------------------------------|--|---|------------------------------|
| Informationen verstehen, wesentliche Inhalte erfassen, Vergleiche anstellen | Sinnzusammenhänge         | 1,3                          | ... kann Informationen aus einem Text entnehmen<br>... kann zuhören und Inhalte erfassen   | - Aktives Zuhören üben<br>- Lesetraining  |                              |
| Argumente und Gegenargumente unterscheiden                                  | Formen des Argumentierens | 2                            | ... kann Informationen vergleichen und Argumente/Gegenargumente finden<br>... kann argumentieren   | - Gesprächsanlässe anbieten   |                              |
| Auskünfte selbstständig einholen und erteilen, wertschätzend sprechen       | Höflichkeitsform          | 2                            | ... kann deutlich, sach- und zuhörerbezogen sprechen<br>... kann auf Wortwahl, Gesprächston und Lautstärke achten<br>... kann nachfragen<br>... kann die Standardsprache verwenden<br>... kann die Höflichkeitsform anwenden | - Verschiedene Sprachanlässe bieten<br>- Standardsituationen kennenlernen und thematisieren<br>- Höflichkeitsform verwenden |                              |

|  |   |     |  |  |  |
|--|---|-----|--|--|--|
| Erzählende, beschreibende und informierende Texte vorbereiten, gestalten und vortragen | Präsentationstechniken  | 2,3 | ... kann Medien zur Produktion eigener Texte nutzen<br>... kann informierende Texte vorbereiten<br>... kann vor einer Gruppe vortragen | - Textsorten kennenlernen und eigenständig verfassen<br>- Eigene Arbeiten präsentieren |  |
| Figuren und Rollen darstellen, Perspektive wechseln                                    | Meinungen, Gefühle, Absichten                                     | 2   | ... kann sich in verschiedene Figuren oder Rollen einfühlen und diese darstellen<br>... kann Meinungen, Gefühle und Absichten äußern   | - Kreativer Umgang mit Texten<br>- Gesprächssituationen schaffen                       |  |
| Informationsquellen nutzen   | Recherchetechniken  | 3   | ... kann Informationen einholen  | - Mediathek nutzen   |  |
| Mit Gelesenem kreativ umgehen  | Kreative Ausdrucksformen  | 3   | ... kann kreativ mit Sprache umgehen   | - Kreative Zugänge zu Gelesenem ermöglichen  |  |
| Einige literarische Gattungen unterscheiden  | Erzählung, Märchen, Fabel, Sachtext                               | 3   | ... kann Textsorten unterscheiden  | - Literarische Gattungen kennenlernen  |  |
| Unterschiedliche Lesestrategien nutzen   | Überfliegendes, vortragendes, selektives Lesen                    | 3   | ... kann unterschiedliche Lesestrategien nutzen  | - Lesestrategien trainieren  |  |
| Texte planen, schreiben und überarbeiten   | Erzählende, informierende und beschreibende Textsorten            | 4   | ... kann vielfältige Schreibanlässe nutzen und unterschiedliche Textsorten verfassen   | - Schreibanlässe anbieten  |  |
| Rechtschreibstrategien und –regeln anwenden  | Richtige Schreibweise von Wörtern, normgerechte Schreibstrategien | 5   | ... kennt Rechtschreibstrategien und kann sie anwenden   | - Rechtschreibübungen und -gespräche   |  |
| Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen                              | Strukturen der geschriebenen Sprache, Stilmittel                  | 4   | ... kann Texte planen und verfassen  | - Strukturierungshilfen ausprobieren   |  |
| Wortarten unterscheiden und richtig verwenden  | Wortarten   | 5   | ... kann Wortarten bestimmen   | - Wortarten und deren Eigenschaften kennen   |  |
| Satzglieder benennen, Fälle bestimmen  | Hilfsmittel für Satz- und Fallbestimmungen                        | 5   | ... kann Sätze umstellen, erweitern und kürzen<br>... kann Satzglieder erkennen und benennen   | - Satzglieder bestimmen  |  |
| Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst-, Zweit- und Drittsprache benennen           | Sprachstrukturen, Wort- und Bedeutungsverwandtschaften            | 1   | ... kann Sprachenvielfalt nutzen   | - Sprachvergleiche ziehen  |  |
| Zeitformen vergleichen und situationsgerecht verwenden                                 | Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur                               | 5   | ... kann Zeitformen erkennen, vergleichen und situationsgerecht verwenden  | - Zeitformen festigen  |  |
| Aufbau von Texten analysieren  | Gliederung  | 4   | ... kann Texte überarbeiten  | - Umgang mit Texten  |  |