

## GESBI – Klasse 3

Persönlichkeit und Soziales		
Kompetenzorientierte Bildungsziele	1	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.
	2	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Wertehaltungen aufbauen.
	3	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.
	4	Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.
	5	Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.
	6	Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.
	7	Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr.
	8	Die Schülerin, der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.
	9	Die Schülerin, der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.
	10	Die Schülerin, der Schüler zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.
	11	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Gefühle für Kinder erklärt (1,2)	Religion GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühlsrad</li> <li>• 4 Grundgefühle (Wut, Angst, Trauer, Freude)</li> <li>• Gefühlskarten</li> <li>• Gefühle durch Mimik und Gestik darstellen</li> <li>• Gefühls-Memory</li> <li>• Viele Lernaktivitäten in Lebenskompetenzprogramm "Gemeinsam stark werden" (2018): <a href="https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung">https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung</a></li> </ul>	Gesundheit (1,2)	3
Wir sind eine Gemeinschaft (3,4,5,6,10)	GGN KuT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meinungsbildungsprozesse im Rollenspiel einüben</li> <li>• Pro &amp; Contra-Diskussion</li> <li>• Formen von Gemeinschaften, z. B. Kameradschaft, Freundschaft, Bekanntschaft</li> <li>• Freundschaftsbänder (KUT)</li> </ul> <p><u>Alle Klassen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritual: heimliche/r Helfer*in/Freund*in</li> <li>• Anlässe für Feste und Feiern nutzen (Schulfeier, Lesefest, ABC-Fest, Weihnachten, Fasching...)</li> <li>• Gruppen nach verschiedenen Kriterien bilden, Kooperationsspiele (BUS)</li> <li>• Regeln gemeinsam vereinbaren</li> <li>• Klassendienste organisieren und verschiedene Rollen einnehmen</li> <li>• Rollenspiele: mit verschiedenen Rollen experimentieren, Klasse als Zirkus, als Musikshow, als Hotel</li> <li>• Viele Lernaktivitäten in Lebenskompetenzprogramm "Gemeinsam stark werden" (2018): <a href="https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung">https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung</a></li> </ul>	Recht und Politik (1,2,3,4,5,7)  Kulturbewusstsein (4)	2

Stopp heißt Stopp (7,8,9)	Religion Deutsch GGN BuS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsregeln</li> <li>• Streitregeln</li> <li>• fair kämpfen: körperlich nach bestimmten Regeln kämpfen</li> <li>• gewaltfreie Kommunikation: Wolfssprache und Giraffensprache</li> <li>• Elefantenrunden</li> <li>• Versöhnungsecken</li> <li>• aktives Zuhören</li> <li>• bei Erwachsenen Hilfe holen, wenn ich im Streit überfordert bin</li> </ul> <p><u>Alle Klassen: (gelebte Praxis an der Schule):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grenzen setzen durch vereinbarte Formeln und durch Mimik, Gestik und</li> <li>• Körperhaltung: STOPP, Halt!</li> <li>• Grenzen körperlich erfahren: aufeinander zugehen, rechtzeitig stoppen, sich Raum nehmen</li> <li>• Körper-, Atem- und Entspannungsübungen</li> <li>• angenehme und unangenehme Berührungen</li> </ul>	Gesundheit (1,2)  Politik und Recht (4)	2
---------------------------	-----------------------------------	--	---	---

Kulturbewusstsein			
Kompetenzorientierung	1	Die Schülerin, der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.	
	2	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.	
	3	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.	
	4	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Kulturstätten und Gebiete im eigenen Umfeld (1)	Deutsch GGN Religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirchenbesuche</li> <li>• Ausflüge- Dorf und Stadtrundgänge</li> <li>• Orte von historischer Bedeutung</li> <li>• Sachtexte, digitale Recherche</li> <li>• Arbeit mit Plänen und Landkarten</li> </ul>	Gesundheit (1,2)  Politik und Recht (4)	5

Politik und Recht			
Kompetenzorientierte Bildungsziele	1	Die Schülerin, der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.	
	2	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.	
	3	Die Schülerin, der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.	
	4	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.	
	5	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	
	6	Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein.	
	7	Die Schülerin, der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.	
	8	Die Schülerin, der Schüler kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.	
	9	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.	
	10	Die Schülerin, der Schüler kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.	

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Rechte und Pflichten von Kindern (5, 6, 8)	Italienisch BuS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeln in verschiedenen Gemeinschaften (Familie, Klasse, Schule), Regeln früher und heute</li> <li>• Spielregeln und Gemeinschaftssinn beim Spielen (z.B. im Sportunterricht)</li> <li>• Ausarbeitung von Klassen- und Gesprächsregeln, Klassenordnung, Erstellung der</li> <li>• Klassendienste, Vereinbarungen, Vertrag</li> <li>• Erarbeitung von Kinderrechten:</li> </ul>	Kulturbewusstsein (2,3,4) Persönlichkeit und Soziales (7, 8, 9,10) Nachhaltigkeit (3)	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Broschüre: Auf Entdeckungsreise zu den Kinderrechten (<a href="https://www.kinderjugendanwaltschaft-bz.org/de/broschueren.asp">https://www.kinderjugendanwaltschaft-bz.org/de/broschueren.asp</a>) <a href="https://diegrundschultante.blogspot.com/2018/02/kinderrechte.html?m=1">https://diegrundschultante.blogspot.com/2018/02/kinderrechte.html?m=1</a></li> <li>- Karteikarten: Kennst du deine Rechte? LesenErnst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2015. Verlag für pädagogische Medien (vpm) ISBN 978-3-12-011500-7</li> <li>• Mögliche Zusammenarbeit: Kinder-Jugendanwaltschaft, Sozialdienst, psychologischer</li> <li>• Dienst, Familienberatung</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Wirtschaft und Finanzen		
Kompetenzorientierte	1	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.
	2	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.
	3	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.
	4	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.
	5	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.
	6	Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.
	7	Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Regionale Wirtschaftskreisläufe (7)	GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regionale Projekte (Apfelprojekt, Milchprojekt, Schule am Bauernhof)</li> <li>Besichtigungen (Salern, Bauernhöfe, Milchhöfe, Imkerei, Gärtnerei, Erlebnisschule</li> <li>Langtaufers, ...)</li> <li>Schulgarten</li> <li>eigenes Konsumverhalten rückverfolgen</li> </ul>	Gesundheit (5) Nachhaltigkeit (1,2,3)	3

Nachhaltigkeit		
Kompetenzorientiert	1	Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.
	2	Die Schülerin, der Schüler setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.
	3	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Wasserkreislauf und Wasserverbrauch (3) Recherche Bibliothek	GGN Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klimaveränderungen</li> <li>Gletscherschmelze, Anstieg des Meeresspiegels</li> <li>Bedeutung des Wassers</li> <li>Respektvoller und sparsamer Umgang mit Wasser „Recherche: Wasser ist Leben“</li> <li>Bibliothek</li> <li>Wasserkreislauf</li> <li>Leben unter Wasser (Thema Plastik</li> </ul>		4

Gesundheit		
Kompetenzorientierte	1	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.
	2	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.
	3	Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper.
	4	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.
	5	Die Schülerin, der Schüler kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.
	6	Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.
	7	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Ernährungspyramide - Experimente mit Lebensmitteln (Nr. 1,4,5)	Deutsch Mathe GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuckergehalt in Lebensmitteln erforschen und messen</li> <li>• Fettgehalt von Lebensmitteln anhand Experimente sichtbar machen</li> <li>• Sachaufgaben mit Mengeneinheiten und Maßangaben</li> <li>• Lebensmittel gemeinsam zubereiten (wiegen und messen, Anleitungen lesen und verstehen</li> <li>• Gemeinsam Backen und Kochen (z. B. Brot, Kuchen, Smoothie, Obstsalat)</li> <li>• Lebensmittel selbst säen und großziehen (z. B. Kresse, Kräuter setzen</li> </ul>	Nachhaltigkeit (1,3) Wirtschaft und Finanzen (1,3,6,7)	5

Mobilität		
Kompetenzorientierte	1	Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als Radfahrerin oder Radfahrer erkennen und einschätzen.
	2	Die Schülerin, der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und Radfahrerin oder Radfahrer an Verkehrsregeln.
	3	Die Schülerin, der Schüler verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.
	4	Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen respektvoll.
	5	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Im Straßenverkehr bin ich nicht allein (1,2,3,4)	Deu Italienisch GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächskreise und Rollenspiele, auch in der zweiten Sprache</li> <li>• Praktisches Üben der Nutzung öffentlicher Verkehrsmittel</li> <li>• Reflexion: Verhalten in öffentlichen und privaten Fahrzeugen</li> <li>• Mögliche Zusammenarbeit: Gemeindepolizei</li> </ul>	Persönlichkeit und Soziales (3,5)	3

Digitalisierung		
Kompetenzorientierte	1	Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll.
	2	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen.
	3	Die Schülerin, der Schüler findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.
	4	Die Schülerin, der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran.
	5	Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr.
	6	Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.
	7	Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.

\*die Umsetzung und Dokumentation des Bereiches Digitalisierung wird zu Beginn des jeweiligen Schuljahres von den einzelnen Klassenräten aufgeteilt und verbindlich festgelegt

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Kreatives Gestalten (1,2,4)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beiträge in Blogs verfassen, kommentieren; Fotos, Videos, Audios hochladen (blikk)</li> <li>• Leselabyrinth des Bildungsservers blikk</li> </ul>		1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIPS erstellen (blikk)</li> <li>• Digitale Bilderbücher zu einem persönlichen Thema oder Fachthema erstellen (Knietsches)</li> <li>• Geschichtenwerkstatt</li> <li>• Quizlet erstellen (Karteikarten schreiben)</li> <li>• Quiz erstellen (kahoot, Quizstunde.de)</li> <li>• Padlet nutzen</li> <li>• Wortwolken erstellen (www.wortwolken.com)</li> <li>• Zeichnen mit Sprache (tholman.com/texter)</li> <li>• Book Creator</li> <li>• Wörterbücher</li> <li>• QR Codes erstellen (www.qrcode-monkey.com)</li> <li>• Bildbearbeitung</li> <li>• Podcasts/Audios bearbeiten (Audacity)</li> <li>• Mindmap erstellen (mind-map-online.de)</li> <li>• Experimentieren mit Musik (fortissimo, www.musiclab.chromeexperiments.com)</li> <li>• Comics erstellen (www.toonytool.com)</li> <li>• Schlaukopf.de</li> <li>• Fakehunter Junior (Zusammenarbeit Bibliothek)</li> </ul>		
Kommunizieren und Präsentieren (1, 2, 3, 4, 5, 6,)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blog Einträge (blikk-Blog)</li> <li>• E-mail schreiben (offline im Programm Lernwerkstatt)</li> <li>• Erstellen einer Powerpoint Präsentation</li> <li>• Erstellen eines Steckbriefes</li> <li>• Erstellen von Karteikarten (Publisher)</li> <li>• Broschüren/Zeitungen/Einladungen usw. erstellen (Publisher)</li> <li>• Erstellen von Diagrammen (verschiedene Darstellungsmöglichkeiten kennenlernen, Smart Art, Excel)</li> <li>• Mindmaps erstellen</li> <li>• Erstellen eines Fragebogens (forms)</li> <li>• Buchvorstellung (Leselabyrinth blikk)</li> <li>• Podcasts</li> </ul>		2
Recherchieren (1, 2, 3, 4, 5, 6)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet für Recherche nutzen und kritisch damit umgehen (Lizenzfreie Bilder - pixabay.com)</li> <li>• Kennenlernen von verschiedenen Suchmaschinen (Google, fragfinn.de, blind Kuh.de, klexikon.de, helles-koepfchen.de, ...)</li> <li>• Vorträge halten und dabei das Internet für die Recherche nutzen und auf relevante Informationen filtern.</li> <li>• Kritische Hinterfragung der gefundenen Ergebnisse.</li> <li>• Daten sammeln, sortieren, ordnen und aufbereiten</li> </ul>		1

		• Mögliche Zusammenarbeit: Bibliothek		
--	--	---------------------------------------	--	--