

## GESBI – Klasse 4

Persönlichkeit und Soziales		
Kompetenzorientierte Bildungsziele	1	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.
	2	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Wertehaltungen aufbauen.
	3	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.
	4	Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.
	5	Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.
	6	Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.
	7	Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr.
	8	Die Schülerin, der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.
	9	Die Schülerin, der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.
	10	Die Schülerin, der Schüler zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.
	11	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Gefühle für Kinder erklärt (1,2)	Religion Englisch GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gefühle erkennen und zuordnen</li> <li>Selbstreflexion: ich fühle mich glücklich, wenn...</li> <li>Umgang mit unangenehmen Gefühlen: Wut-Ärger-Hass-Angst-Frustration</li> <li>Umgang mit Stress</li> <li>Viele Lernaktivitäten in Lebenskompetenzprogramm "Gemeinsam stark werden" (2018): <a href="https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung">https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung</a></li> </ul>	Gesundheit (1,2)	1
Thema: Wir sind eine Gemeinschaft (3,4,5,6,10)	Deutsch GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Formen der Demokratie: Abstimmung, Mehrheitsentscheidungen, Konsensfindung</li> <li>Wahl zum Klassensprecher/zur Klassensprecherin</li> <li>Freunde sein und sich doch voneinander unterscheiden, Probleme in Freundschaften, z. B. Eifersucht, Petzen, Wegziehen, unterschiedliche Interessen</li> <li>Patenschaften für Erstklässler*innen</li> </ul> <p><u>Alle Klassen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ritual: heimliche/r Helfer*in/Freund*in</li> <li>Anlässe für Feste und Feiern nutzen (Schulfeier, Lesefest, ABC-Fest, Weihnachten, Fasching...)</li> <li>Gruppen nach verschiedenen Kriterien bilden, Kooperationsspiele (BUS)</li> <li>Regeln gemeinsam vereinbaren</li> <li>Klassendienste organisieren und verschiedene Rollen einnehmen</li> <li>Rollenspiele: mit verschiedenen Rollen experimentieren, Klasse als Zirkus, als Musikshow, als Hotel</li> </ul>	Recht und Politik (1,2,3,4,5,7)  Kulturbewusstsein (4)	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viele Lernaktivitäten in Lebenskompetenzprogramm "Gemeinsam stark werden" (2018): <a href="https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung">https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung</a></li> </ul>		
Thema: Stopp heißt Stopp (7,8,9)	Religion Deutsch GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Friedenstreppe</li> <li>• Friedensteppich</li> <li>• die 4 Schritte der Gewaltfreien Kommunikation einüben: Beobachten, Gefühl benennen, Bedürfnis aussprechen, Bitte/Wunsch formulieren</li> <li>• Win-win-Situationen, z. B. Eselsstreit</li> <li>• Eisbergmodell</li> <li>• Streitschlichter*innen ausbilden</li> <li>• regelmäßige Gesprächskreise</li> <li>• Klassen- und Schulkonferenzen</li> <li>• Konfliktsituationen in ICH- Form, um die persönlichen Gefühle besser vermitteln zu können</li> <li>• Ritual Klassenrat: Anliegen und Probleme vorbringen und gemeinsam nach Lösungen suchen</li> <li>• Tätigkeitsfelder der Carabinieri</li> </ul> <p><u>Alle Klassen: (gelebte Praxis an der Schule):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grenzen setzen durch vereinbarte Formeln und durch Mimik, Gestik und Körperhaltung: STOPP, Halt!</li> <li>• Grenzen körperlich erfahren: aufeinander zugehen, rechtzeitig stoppen, sich Raum nehmen</li> <li>• Körper-, Atem- und Entspannungsübungen</li> <li>• angenehme und unangenehme Berührungen</li> <li>• Viele Lernaktivitäten in Lebenskompetenzprogramm "Gemeinsam stark werden" (2018): <a href="https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung">https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung</a></li> </ul>	Gesundheit (1,2)  Politik und Recht (4)	2

Kulturbewusstsein	
Kompetenz	1 Die Schülerin, der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.
2	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.
3	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.
4	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
-------	--------	--------------------------	------------------	---

Künstler und ihre Kunstwerke (1,2)	KuT Musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theater und Museumsbesuche</li> <li>• Gestaltung eines Bildes nach dem Vorbild eines Künstlers (digitale Möglichkeiten anbieten)</li> <li>• Gedichte, Sachtexte, Steckbriefe und Märchen</li> <li>• Tänze, Lieder und Instrumentalstücke</li> </ul>	KuT Musik	5
------------------------------------	--------------	--	--------------	---

Politik und Recht		
Kompetenzorientierte Bildungsziele	1	Die Schülerin, der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.
	2	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.
	3	Die Schülerin, der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.
	4	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.
	5	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.
	6	Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein.
	7	Die Schülerin, der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.
	8	Die Schülerin, der Schüler kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.
	9	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.
	10	Die Schülerin, der Schüler kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
<i>Demokratie – Gemeinschafts-sinn (1,7)</i>	Deutsch Englisch KuT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilnahme an karitativen Initiativen oder Projekten (z. B. Flohmarkt, Bastelaktion für guten Zweck, Sammelaktion, Hilfsprojekt für Kinder, Weihnachten im Schuhkarton)</li> <li>• Kontakt mit Senioren, Generationen - voneinander lernen</li> <li>• Ausarbeitung von Klassen- und Gesprächsregeln, Klassenordnung, Erstellung der Klassendienste, Vereinbarungen, Vertrag</li> <li>• Lernpatenschaft, Klassenpatenschaft, Patenschaften für Erstklässler*innen</li> <li>• Klassensprecher*innenwahl</li> <li>• Pro- und Contra-Spiele</li> <li>• Klassenversammlung, Klassenkonferenz</li> <li>• Schüler*innenparlament, Schüler*innentreff zu aktuellen Themen</li> </ul>	Nachhaltigkeit (1) Persönlichkeit und Soziales (10)	5

Wirtschaft und Finanzen		
Kompetenzorientierte	1	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.
	2	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.
	3	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.
	4	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.
	5	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.
	6	Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.
	7	Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
<i>Umgang mit Geld/Sparen (5)</i>	KuT Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentationen und Vorträge von Experten (Bank)</li> <li>• Besuch bei der örtlichen Bank</li> <li>• Konsumverhalten erörtern</li> <li>• DIY- Projekte</li> </ul>	Nachhaltigkeit (1,2,3) Politik und Recht (9)	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upcycling Projekte</li> <li>• Projekte zum Weltspartag</li> <li>• Taschengeldplaner erstellen und notieren</li> <li>• Haushaltsplan kennenlernen</li> <li>• Tauschbüchermarkt veranstalten</li> <li>• Angebote von Supermärkten vergleichen</li> <li>• Unterrichtsmaterial Download (blikk): „Taschengeld mit Köpfchen“ <a href="https://www.blikk.it/bildung/download_file/view/2290/1763">https://www.blikk.it/bildung/download_file/view/2290/1763</a></li> <li>• Brettspiel: “My money kids”: ausleihbar beim Raffeisenverband</li> <li>• Broschüre: Raiffeisen “Sumsi und das Geld”</li> </ul>		
--	--	--	--	--

#### Nachhaltigkeit

Kompetenzorientiert	1	Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.
	2	Die Schülerin, der Schüler setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.
	3	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
<i>Konsumverhalten</i> (1)	Mathematik Italienisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramme erstellen</li> <li>• Umfragen durchführen</li> <li>• Nachhaltigkeit von digitalen Geräten, Kleidung, Gebrauchsgegenstände</li> <li>• Bewusster Einkauf</li> </ul>	Wirtschaft und Finanzen (1,6)	4

#### Gesundheit

Kompetenzorientiert	1	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.
	2	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.
	3	Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper.
	4	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.
	5	Die Schülerin, der Schüler kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.
	6	Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.
	7	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
<i>Gesunde Ernährung</i> (4, 5)	GGN BuS Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährungspyramide</li> <li>• Inhaltsstoffe Lebensmittel</li> <li>• Verdauung</li> <li>• Energielieferant -Kohlenhydrate, Zucker, Eiweiß</li> <li>• Zusammenhang Ernährung und Bewegung</li> <li>• Mögliche Zusammenarbeit mit dem Sanitätsbetrieb</li> <li>• Recherche Bibliothek</li> </ul>		4
<i>Risiko und Notsituationen wahrnehmen und sich</i>	GGN Deutsch Religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfe holen, wenn im Pausenhof etwas passiert (Verletzungen und Gewaltsituationen)</li> <li>• Einfache erste Hilfe- Maßnahmen besprechen und wiederholen</li> </ul>	Persönlichkeit und Soziales (9)	1

<i>bewusst verhalten (6)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung Notrufnummern</li> </ul>		
----------------------------------	--	--	--	--

Mobilität	
Kompetenz orientierte	1 Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als RadfahrerIn oder Radfahrer erkennen und einschätzen.
	2 Die Schülerin, der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und RadfahrerIn oder Radfahrer an Verkehrsregeln.
	3 Die Schülerin, der Schüler verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.
	4 Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen respektvoll.
	5 Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
<i>Fit für das Fahrrad (1,2,3,4)</i>	Mathematik BuS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehrssicheres Fahrrad</li> <li>• Verkehrszeichen</li> <li>• Bremsweg und Reaktionsweg</li> <li>• Mögliche Zusammenarbeit: Gemeindepolizei</li> </ul>		2

Digitalisierung	
Kompetenz orientierte	1 Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll.
	2 Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen.
	3 Die Schülerin, der Schüler findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.
	4 Die Schülerin, der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran.
	5 Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr.
	6 Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.
	7 Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.

\*die Umsetzung und Dokumentation des Bereiches Digitalisierung wird zu Beginn des jeweiligen Schuljahres von den einzelnen Klassenräten aufgeteilt und verbindlich festgelegt

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Kreatives Gestalten (1,2,4)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beiträge in Blogs verfassen, kommentieren; Fotos, Videos, Audios hochladen (blikk)</li> <li>• Leselabyrinth des Bildungsservers blikk</li> <li>• VIPS erstellen (blikk)</li> <li>• Digitale Bilderbücher zu einem persönlichen Thema oder Fachthema erstellen (Kniezsch)</li> <li>• Geschichtenwerkstatt</li> <li>• Quizlet erstellen (Karteikarten schreiben)</li> <li>• Quiz erstellen (kahoot, Quizstunde.de)</li> <li>• Padlet nutzen</li> <li>• Wortwolken erstellen (www.wortwolken.com)</li> <li>• Zeichnen mit Sprache (tholman.com/texter)</li> <li>• Book Creator</li> <li>• Wörterbücher</li> <li>• QR Codes erstellen (www.qrcode-monkey.com)</li> <li>• Bildbearbeitung</li> <li>• Podcasts/Audios bearbeiten (Audacity)</li> <li>• Mindmap erstellen (mind-map-online.de)</li> </ul>		1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentieren mit Musik (fortissimo, <a href="http://www.musiclab.chromeexperiments.com">www.musiclab.chromeexperiments.com</a>)</li> <li>• Comics erstellen (<a href="http://www.toonytool.com">www.toonytool.com</a>)</li> <li>• Schlaukopf.de</li> <li>• Fakehunter Junior (Zusammenarbeit Bibliothek)</li> </ul>		
Kommunizieren und Präsentieren (1, 2, 3, 4, 5, 6,)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blog Einträge (blikk-Blog)</li> <li>• E-mail schreiben (offline im Programm Lernwerkstatt)</li> <li>• Erstellen einer Powerpoint Präsentation</li> <li>• Erstellen eines Steckbriefes</li> <li>• Erstellen von Karteikarten (Publisher)</li> <li>• Broschüren/Zeitungen/Einladungen usw. erstellen (Publisher)</li> <li>• Erstellen von Diagrammen (verschiedene Darstellungsmöglichkeiten kennenlernen, Smart Art, Excel)</li> <li>• Mindmaps erstellen</li> <li>• Erstellen eines Fragebogens (forms)</li> <li>• Buchvorstellung (Leselabyrinth blikk)</li> <li>• Podcasts</li> </ul>		1
Recherchieren (1, 2, 3, 4, 5, 6)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet für Recherche nutzen und kritisch damit umgehen (Lizenzfreie Bilder - <a href="http://pixabay.com">pixabay.com</a>)</li> <li>• Kennenlernen von verschiedenen Suchmaschinen (Google, <a href="http://fragfinn.de">fragfinn.de</a>, <a href="http://blindekuh.de">blindekuh.de</a>, <a href="http://klexikon.de">klexikon.de</a>, <a href="http://helleskoepfchen.de">helleskoepfchen.de</a>, ...)</li> <li>• Vorträge halten und dabei das Internet für die Recherche nutzen und auf relevante Informationen filtern.</li> <li>• Kritische Hinterfragung der gefundenen Ergebnisse.</li> <li>• Daten sammeln, sortieren, ordnen und aufbereiten</li> <li>• Mögliche Zusammenarbeit: Bibliothek</li> </ul>		1
Thema: Urheberrechte (1, 3, 6, 7)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche über Rechte, über Fotos und Beiträge nach dem Posten</li> <li>• Kritische Auseinandersetzung mit sozialen Medien (Facebook, Instagram, Snapchat, TikTok)</li> <li>• Pixabay als mögliche Internetseite für Bildquelle</li> <li>• Strafrechtliche Konsequenzen erörtern</li> <li>• Vorträge / Workshops mit Experten (Siae)</li> </ul>		2