

## GESBI – Klasse 5

Persönlichkeit und Soziales		
Kompetenzorientierte Bildungsziele	1	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.
	2	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Wertehaltungen aufbauen.
	3	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.
	4	Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.
	5	Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.
	6	Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.
	7	Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr.
	8	Die Schülerin, der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.
	9	Die Schülerin, der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.
	10	Die Schülerin, der Schüler zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.
	11	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Ich bin ich (1,11)	Deutsch GGN KuT Musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mädchen – Junge: Was wir mögen/nicht mögen, Lieblingsspiele, Hobbys, Bücher, Filme...</li> <li>• Rollenspiel – vertauschte Rollen: Mädchen übernehmen den Jungenpart und umgekehrt</li> <li>• Collage Superman – Superwoman</li> <li>• Lied „Männer“</li> <li>• So wäre ich gerne (Fragebogen)</li> <li>• Viele Lernaktivitäten in Lebenskompetenzprogramm "Gemeinsam stark werden" (2018): <a href="https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung">https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung</a></li> </ul>	Gesundheit (7)	1
Wir sind eine Gemeinschaft (3,4,5,6,10)	Deutsch GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Formen der Demokratie: Abstimmung, Mehrheitsentscheidungen, Konsensfindung</li> <li>• Wahl zum Klassensprecher/zur Klassensprecherin</li> <li>• Freunde sein und sich doch voneinander unterscheiden, Probleme in Freundschaften, z. B. Eifersucht, Petzen, Wegziehen, unterschiedliche Interessen</li> <li>• Patenschaften für Erstklässler*innen</li> </ul> <p><u>Alle Klassen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritual: heimliche/r Helfer*in/Freund*in</li> <li>• Anlässe für Feste und Feiern nutzen (Schulfeier, Lesefest, ABC-Fest, Weihnachten, Fasching...)</li> <li>• Gruppen nach verschiedenen Kriterien bilden, Kooperationsspiele (BUS)</li> <li>• Regeln gemeinsam vereinbaren</li> <li>• Klassendienste organisieren und verschiedene Rollen einnehmen</li> <li>• Rollenspiele: mit verschiedenen Rollen experimentieren, Klasse als Zirkus, als Musikshow, als Hotel</li> </ul>	Recht und Politik (1,2,3,4,5,7)  Kulturbewusstsein (4)	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viele Lernaktivitäten in Lebenskompetenzprogramm "Gemeinsam stark werden" (2018): <a href="https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung">https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung</a></li> </ul>		
Stopp heißt Stopp (7,8,9)	Religion Deutsch GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Friedenstreppe</li> <li>• Friedensteppich</li> <li>• die 4 Schritte der Gewaltfreien Kommunikation einüben: Beobachten, Gefühl benennen, Bedürfnis aussprechen, Bitte/Wunsch formulieren</li> <li>• Win-win-Situationen, z. B. Eselsstreit</li> <li>• Eisbergmodell</li> <li>• Streitschlichter*innen ausbilden</li> <li>• regelmäßige Gesprächskreise</li> <li>• Klassen- und Schulkonferenzen</li> <li>• Konfliktsituationen in ICH- Form, um die persönlichen Gefühle besser vermitteln zu können</li> <li>• Ritual Klassenrat: Anliegen und Probleme vorbringen und gemeinsam nach Lösungen suchen</li> <li>• Tätigkeitsfelder der Carabinieri</li> </ul> <p><u>Alle Klassen: (gelebte Praxis an der Schule)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grenzen setzen durch vereinbarte Formeln und durch Mimik, Gestik und Körperhaltung: STOPP, Halt!</li> <li>• Grenzen körperlich erfahren: aufeinander zugehen, rechtzeitig stoppen, sich Raum nehmen</li> <li>• Körper-, Atem- und Entspannungsübungen</li> <li>• angenehme und unangenehme Berührungen</li> <li>• Viele Lernaktivitäten in Lebenskompetenzprogramm "Gemeinsam stark werden" (2018): <a href="https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung">https://www.gemeinsam-stark-werden.org/programm/programmbeschreibung</a></li> </ul>	Gesundheit (1,2)  Politik und Recht (4)	1

Kulturbewusstsein	
Kompetenzstufen	1 Die Schülerin, der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.
	2 Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.
	3 Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.
	4 Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Weltreligionen und Brauchtum in	Englisch Italienisch Religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede kennenlernen (digitale Recherche)</li> <li>• Experten einladen</li> </ul>	Persönlichkeit und Soziales (5)	5

anderen Ländern (2,4)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezug zu den Herkunftsländern der SchülerInnen</li> <li>• Bibliothek und kulturelle Angebote des Ortes nutzen</li> <li>• Erzählung und Sachtexte</li> </ul>		
-----------------------	--	--	--	--

Politik und Recht	
Kompetenzorientierte Bildungsziele	1 Die Schülerin, der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.
	2 Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.
	3 Die Schülerin, der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.
	4 Die Schülerin, der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.
	5 Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.
	6 Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein.
	7 Die Schülerin, der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.
	8 Die Schülerin, der Schüler kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.
	9 Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.
	10 Die Schülerin, der Schüler kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Öffentliche Einrichtungen und Verwaltungen (9,10)	GGN Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Organe der lokalen Verwaltung kennenlernen: Gemeinderat, Aufgaben eines Bürgermeisters/einer Bürgermeisterin</li> <li>• Klassensprecher*innenwahl und Bedeutung von Wahlen und demokratischen Wahlgrundsätzen</li> <li>• Gemeinderatsitzung, Gemeinderatswahl, Lokale Verwaltung und Dienstleistungen</li> <li>• Ablauf einer Wahl, Wahlvorgänge nachspielen, Vergleich mit den Aufgaben von Bürgermeister*innen, des Landeshauptmannes, des Ministerpräsidenten</li> <li>• Lernaktivitäten in In Südtirol leben (2011), Pädagogisches Institut, Bereich Gemeinschaft: <a href="https://www.blick.it/bildung/unterricht/ggn/suedtirol-leben">https://www.blick.it/bildung/unterricht/ggn/suedtirol-leben</a></li> <li>• Mögliche Zusammenarbeit: Besuch der öffentlichen Bibliothek, Besuch der Gemeinde, Besuch des Landtags, Gemeinde- und Straßenpolizei, Carabinieri, Banken, Postamt, Vereine des Dorfes, Kläranlage, Bergrettung, Feuerwehr, Berufsfeuerwehr, Weißes Kreuz</li> </ul>	Kulturbewusstsein (1,2,3) Mobilität (5)	5

Wirtschaft und Finanzen	
Kompetenzorientierte Ziele	1 Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.
	2 Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.
	3 Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.
	4 Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.
	5 Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.
	6 Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.
	7 Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Geld und Handel (3)	Englisch GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flohmarkt veranstalten</li> </ul>	Nachhaltigkeit (1,2,3)	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tauschhandel früher (Wie war es, als es noch kein Geld gab?)</li> <li>• Produktionen besichtigen (z.B. Plose Getränke, Brimi)</li> <li>• Rollenspiele „kaufen-verkaufen“</li> <li>• Wie und wo kann man mit Geld handeln?</li> <li>• Online-Shopping</li> </ul>		
Werbung (6)	Deutsch Italienisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werbung als Lockmittel</li> <li>• Werbung und Werbeslogans erstellen</li> <li>• Werbungen sprachlich und inhaltlich analysieren und mit Fakten vergleichen (Ist die Milch wirklich so gesund?)</li> <li>• Schematische Muster von Werbungen erkennen und besprechen</li> </ul>		2

Nachhaltigkeit	
Kompetenzorientiert	1 Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.
	2 Die Schülerin, der Schüler setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.
	3 Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Erneuerbare Energien (3)	GGN Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rohstoffe</li> <li>• Papier (Herstellung und Verbrauch)</li> <li>• Sonnen-, Wasserenergie und Windkraft</li> <li>• Sparsamer Umgang mit Strom</li> </ul>	Wirtschaft und Finanzen (1,6)	5

Gesundheit	
Kompetenzorientiert	1 Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.
	2 Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.
	3 Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper.
	4 Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.
	5 Die Schülerin, der Schüler kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.
	6 Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.
	7 Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Gefahren im Griff (1,6)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahren in der Natur erkennen und vermieden bzw. reagieren (Giftpflanze, Gifttiere, Giftpilze)</li> <li>• Ungesunder Lebensstil (Alkohol und Nikotin, Zucker und Fett)</li> <li>• Pestizide, Umweltgifte, Akustische Umweltverschmutzung, Atommüll, usw. (erkennen und vermeiden) Recycling</li> <li>• Recherche „Gefahren und Gifte im Griff“</li> </ul>	Nachhaltigkeit (1,2,3)	3
Sexualerziehung (7)	GGN BuS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperwerkstatt (Anatomie des Körpers), Klassenlektüre (Ben liebt Anna)</li> <li>• Mögliche Zusammenarbeit mit Experten: (SexualpädagogInnen), Selbstverteidigung (Ich pass auf mich auf)</li> <li>• Übungen zu Nähe und Distanz</li> </ul>	Persönlichkeit und Soziales (11)	2
Körperhygiene, Schutz und	Englisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist das? Wie pflege ich mich richtig? Warum ist das wichtig? Was brauche ich dafür?</li> </ul>		1

Risikofaktoren für unseren Körper kennenlernen und mit Belastungen umgehen (1,2,3,4)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommer, Sonne, Sonnenschutz</li> <li>• Prävention für Krankheiten (Viren und Bakterien)</li> <li>• Achtsamkeits- und Entspannungsübungen</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Mobilität	
Kompetenz orientierte	1 Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als RadfahrerIn oder Radfahrer erkennen und einschätzen.
	2 Die Schülerin, der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und RadfahrerIn oder Radfahrer an Verkehrsregeln.
	3 Die Schülerin, der Schüler verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.
	4 Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen respektvoll.
	5 Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Der Umwelt zuliebe (5)	Italienisch Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folgen des motorisierten Verkehrs besprechen</li> <li>• bewusst über einen bestimmten Zeitraum den Schulweg zu Fuß oder auf dem Fahrrad zurücklegen</li> </ul>	Nachhaltigkeit (2)	2

Digitalisierung	
Kompetenz orientierte	1 Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll.
	2 Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen.
	3 Die Schülerin, der Schüler findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.
	4 Die Schülerin, der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran.
	5 Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr.
	6 Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.
	7 Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.

\*die Umsetzung und Dokumentation des Bereiches Digitalisierung wird zu Beginn des jeweiligen Schuljahres von den einzelnen Klassenräten aufgeteilt und verbindlich festgelegt

Thema	Fächer	Mögliche Lernaktivitäten	Querverbindungen	h
Kreatives Gestalten (1,2,4)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beiträge in Blogs verfassen, kommentieren; Fotos, Videos, Audios hochladen (blikk)</li> <li>• Leselabyrinth des Bildungsservers blikk</li> <li>• VIPS erstellen (blikk)</li> <li>• Digitale Bilderbücher zu einem persönlichen Thema oder Fachthema erstellen (Knietsches)</li> <li>• Geschichtenwerkstatt</li> <li>• Quizlet erstellen (Karteikarten schreiben)</li> <li>• Quiz erstellen (kahoot, Quizstunde.de)</li> <li>• Padlet nutzen</li> <li>• Wortwolken erstellen (www.wortwolken.com)</li> <li>• Zeichnen mit Sprache (tholman.com/texter)</li> <li>• Book Creator</li> </ul>		1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörterbücher</li> <li>• QR Codes erstellen (<a href="http://www.qrcode-monkey.com">www.qrcode-monkey.com</a>)</li> <li>• Bildbearbeitung</li> <li>• Podcasts/Audios bearbeiten (Audacity)</li> <li>• Mindmap erstellen (<a href="http://mind-map-online.de">mind-map-online.de</a>)</li> <li>• Experimentieren mit Musik (fortissimo, <a href="http://www.musiclab.chromeexperiments.com">www.musiclab.chromeexperiments.com</a>)</li> <li>• Comics erstellen (<a href="http://www.toonytool.com">www.toonytool.com</a>)</li> <li>• Schlaukopf.de</li> <li>• Fakehunter Junior (Zusammenarbeit Bibliothek)</li> </ul>		
Kommunizieren und Präsentieren (1, 2, 3, 4, 5, 6,)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blog Einträge (blikk-Blog)</li> <li>• E-mail schreiben (offline im Programm Lernwerkstatt)</li> <li>• Erstellen einer Powerpoint Präsentation</li> <li>• Erstellen eines Steckbriefes</li> <li>• Erstellen von Karteikarten (Publisher)</li> <li>• Broschüren/Zeitungen/Einladungen usw. erstellen (Publisher)</li> <li>• Erstellen von Diagrammen (verschiedene Darstellungsmöglichkeiten kennenlernen, Smart Art, Excel)</li> <li>• Mindmaps erstellen</li> <li>• Erstellen eines Fragebogens (forms)</li> <li>• Buchvorstellung (Leselabyrinth blikk)</li> <li>• Podcasts</li> </ul>		1
Recherchieren (1, 2, 3, 4, 5, 6)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet für Recherche nutzen und kritisch damit umgehen (Lizenzfreie Bilder - <a href="http://pixabay.com">pixabay.com</a>)</li> <li>• Kennenlernen von verschiedenen Suchmaschinen (Google, <a href="http://fragfinn.de">fragfinn.de</a>, <a href="http://blindekuh.de">blindekuh.de</a>, <a href="http://klexikon.de">klexikon.de</a>, <a href="http://helleskoepfchen.de">helleskoepfchen.de</a>, ...)</li> <li>• Vorträge halten und dabei das Internet für die Recherche nutzen und auf relevante Informationen filtern.</li> <li>• Kritische Hinterfragung der gefundenen Ergebnisse.</li> <li>• Daten sammeln, sortieren, ordnen und aufbereiten</li> </ul>		1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mögliche Zusammenarbeit: Bibliothek</li> </ul>		
Cybermobbing (1,4,5,6,7)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhand von Beispielen und Vorträgen (Carabinieri, Postpolizei, mögliche Opfer) werden Gefahren im Netz aufgezeigt und in der Gruppe diskutiert.</li> <li>• Eine Kampagne gegen Cybermobbing ausarbeiten (Powerpoint)</li> <li>• Werbeplakate gestalten (Paint, Powerpoint o.Ä.)</li> <li>• Social Media Plattformen (Instagram, Facebook) auf Cybermobbing untersuchen und Statistiken in Excel ausarbeiten</li> <li>• Online Games, Whatsapp u.Ä. hinterfragen</li> <li>• Kurze Reportagen ansehen</li> <li>• Anonymität und strafrechtliche Aspekte erforschen und sich damit auseinandersetzen</li> <li>• Fake News</li> <li>• Mögliche Zusammenarbeit: Carabinieri, Postpolizei</li> </ul>		2